



Strategisk plan

2018

Ris skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	5
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	6
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	7
Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale.....	8



Oslo kommune Utdanningsetaten

Ris skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Visjon: "Læringsglede og kunnskap".

Ris skole setter fokus på trivsel, kunnskap og kreativitet i et trygt og faglig inspirerende læringsmiljø. Elevundersøkelsen viser at elevene trives. "MITT VALG" og "CONNECT" gir forutsigbarhet og trygge rammer for læring. Trivselsledere bidrar til gode aktiviteter for alle i storefri.

Lærerne er høyt utdannet og setter elevenes læring, fag og sosiale utvikling i sentrum. Vi har partnerskapsavtaler med Ungt Entreprenørskap. Skolen satser særlig på entreprenørskap gjennom valgfagene, spesielt faget produksjon av varer og tjenester.

Aktive elever og gode samarbeidsrelasjoner internt og med de foresatte sikrer god utvikling. Ris skole kan derfor vise til meget gode og stabile resultater, både på nasjonale prøver, standpunkt og eksamen. Satsingsområder for 2018 er "Vurdering for læring" og "Relasjonsbygging".

Skolen har i mange år vært Universitetsskole, og bidrar i lærerutdanningen i samarbeid med UiO.



Oppsummering Strategisk plan

LÆRINGSGLEDE OG KUNNSKAP I ET TRYGT LÆRINGSMILJØ.

Ris skole har elevens læring og sosiale utvikling i fokus. I 2018 videreutvikler vi derfor våre overordnede satsingsområder "Vurdering For Læring" og "Relasjonsbygging". Holdningsskapende arbeid ligger til grunn for et godt læringsmiljø.

Våre tiltak og aktiviteter skal utvikle den enkelte elev videre. Ris skole er i ferd med å gjennomføre en skolebasert kompetanseutvikling innenfor "Vurdering for læring" ved at ledelsen og hele det pedagogiske personalet, deltar i en MOOC - utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Hensikten er å utvikle skolens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder læring, undervisning og samarbeid. Skolen ønsker å utvikle egen organisasjon og videreutvikle lærerkollegiets vurderingskompetanse. Skolen har stabile og meget gode resultater, men ønsker gjennom tiltakene å løfte oss ytterligere. Gode strategier er allerede i bruk og skal videreutvikles. Å høre elevstemmen og engasjere elevene i sitt eget læringsarbeid blir en viktig utviklingsfaktor.

Våre tiltak har også som mål å utvikle skolen som organisasjon. Dette er særlig viktig fordi skolen også er lærerutdanner. Ris skole samarbeider tett med Universitetet i Oslo/ILS, hvor vi har hatt flere samarbeidsarenaer som Universitetsskole. Skolen samarbeider med flere aktører og er en del av et forskningsprosjekt PBG (Program for bedre gjennomføring) og gjennomfører en rekke pedagogiske styrkingstiltak på 8. trinn i matematikk.

Skolen er opptatt av at elevene er trygge i sin læringssituasjon. Det arbeides derfor fokusert på elevmiljøet med Trivselsledere og andre sosiale tiltak i friminuttene. Elevundersøkelsen gir oss grunnlag for videre satsing. I en ny flott skole som innbyr til læring - skal vi sammen med elevene skape og utvikle gode arenaer for relasjonsbygging mellom elevene på klassenivå, på trinn og mellom trinnene. Samarbeidet med elevene i elevrådet og med de foresatte i de formelle organ som driftsstyre, FAU og SMU (skolens miljøutvalg) er viktig for gjennomføringen av strategisk plan. Skolen er i vekst og det må legges gode planer for både å ivareta godt fungerende tiltak, rutiner, systemer for god undervisning, og hvordan vi oppfører oss mot hverandre.

Ledelsen ved Ris skole

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Manglende differensiering/tilpasning	-Heve resultater/kompetansen til elever på nivå 1 i og 2 i NP lesing, regning, engelsk lesing -Konkrete og tilpassede tilbakemeldinger	Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	4,5%	4,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5	74,0%	75,0%
		Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	-1,1%	-4,0%
		Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	3,0%	5,0%

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Manglende motivasjon	-Involvere eleven i egen læring og vurdering -Variasjon og entreprenørskap i valgfagene -Redusere fravær hos umotiverte eller svake elever	Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0%	92,0%
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	76,0%	80,0%
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	88,0%	90,0%
Press og prestasjonsangst	-Gi bedre mestringsfølelse	Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0%	92,0%
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	76,0%	80,0%
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	88,0%	90,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Ikke tett nok oppfølging av den enkelte elev	-Optimal ressursfordeling for oppfølging av enkeltelever	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
		Trivsel (Elevundersøkelsen)	95,0%	96,0%
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	80,0%	82,0%
		Felles regler (Elevundersøkelsen)	80,0%	82,0%
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	88,0%	90,0%
Ikke gode nok arenaer for relasjonsbygging	-Vedlikeholde og bygge gode arenaer i skolesamfunnet	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
		Trivsel (Elevundersøkelsen)	95,0%	96,0%
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	80,0%	82,0%
		Felles regler (Elevundersøkelsen)	80,0%	82,0%
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	88,0%	90,0%
Vanskelig å identifisere enkeltelever som opplever at de blir mobbet	-Holdningsskapende arbeid	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
		Trivsel (Elevundersøkelsen)	95,0%	96,0%
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	88,0%	90,0%

Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Miste ansatte/ lærere	-Sosiale tiltak -Kompetansehevende tiltak	Sykefraværspersent Andel lærere uten godkjent pedagogisk utdanning	4,0% 0	4,0% 0