



Handlingsplan for et trygt, godt og inkluderende miljø på Ris skole

1. Mål for skolemiljøet: Alle elever skal ha et psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring.

2. Felles forståelse for krenkende adferd:

Ledelsen informerer alle ansatte om deres selvstendige aktivitetsplikt. Dette innebærer at alle ansatte har en fast og kontinuerlig plikt til å følge med på om elevene har det trygt og godt. De skal aktivt gjøre en innsats for å avdekke krenkende adferd. De ansatte må daglig observere elevenes psykososiale miljø.

Ledelsen legger til rette for at begrepet krenkende atferd drøftes jevnlig, slik at man får en felles forståelse for hva dette kan være.

3. Skolens forbyggende arbeid - hvordan skolen skaffer seg kjennskap til skolemiljøet:

- **God ledelse, organisasjon og kultur for læring:** Som ledelse er skolen opptatt av at elevene skal ha et godt læringsmiljø. Skolen bruker bl.a. Connect Oslo-programmet som en rettesnor for atferd for alle i skolesamfunnet. Skolen bruker også *Det er mitt valg* i UDV-tiden og timer med arbeidsetikk. Ledelsen ved Ris ungdomsskole har som handlingsregel å legge alle andre saker til side når det dreier seg om elevsaker.
- **Gode klasseledere:** Skolen er opptatt av god klasseledelse og har intern og ekstern opplæring.
- **Gode relasjoner mellom elev og lærer:** Skolen arbeider for å utvikle autoritative lærere som bygger gode relasjoner til elevene.
- **Godt læringsmiljø i elevgruppen:** Det arbeides aktivt med klassemiljøet på Ris både i fagtimene og ikke minst har skolen ulike aktiviteter gjennom skoleåret som fungerer som sosiale arenaer for å utvikle vi-kultur i elevgruppen.
- **Godt samarbeid mellom skole og hjem:** Skolen arbeider aktivt for et tett samarbeid med de foresatte, og gjennom forskjellige samarbeidsarenaer utvikles dette. Kontaktlærere har minst to utviklingssamtaler pr. år, hvor fokus settes både på elevens faglige og sosiale utvikling. Skolen har også foreldremøter og fellesmøter hvor temaer bl.a. kan være digital mobbing og rusproblematikk. Her informeres det også om hvilke rettigheter eleven har til et godt skolemiljø, og hvordan og hvor de kan henvende seg for å få hjelp.
- **Gode inspeksjonsrutiner:** Lærere observerer elevenes aktiviteter og kommunikasjon. De avdekker uønsket atferd og griper inn umiddelbart hvis nødvendig.



- **Elevundersøkelsen:** Skolen gjennomgår elevundersøkelsen i alle skolens fora: Klasselærerråd, Trinnmøte, Elevråd, FAU, SMU og Driftsstyre. Resultater og tiltak blir arbeidet med i de enkelte klasser. Her utarbeides det en årlig handlingsplan.
- **Sosiallærer/helsesøster har samtale med alle elevene på det nye 8. trinn** i grupper for å forbygge og avdekke krenkende atferd.
- **Ris skole** er en mobilfri skolebygning og har strenge regler for nettbruk.
- **Skolen** gjennomfører ukentlig klassegjennomgang på trinnmøter med fokus på elevenes psykososiale miljø.
- **Skolen** har egen psykisk helseplan og plan angående fravær/skolevegring.

4. Hvordan skolen opptrer når krenkende atferd avdekkes:

1. Alle ansatte følger aktivt med på om alle elever har det trygt og godt på skolen. De skal selv undersøke ved mistanke eller kjennskap til krenkelser. De skal så varsle skolens ledelse ved mistanke eller kjennskap om krenkelser.
2. Får ledelsen vite om krenkende atferd, gjøres ytterligere nødvendige undersøkelser og observasjoner for å få nok informasjon.
3. Videre tar ledelsen/sosiallærer straks en samtale med den som blir krenket for å skaffe informasjon og gi støtte. Skolen innkaller til et samarbeidsmøte med foresatte hvor man blir enige om hvilke tiltak som skal iverksettes (aktivitetsplan) Det vil også utvises diskresjon for å beskytte den eleven som blir krenket. Dette gjelder også hvis mobbeforholdet blir meldt av en annen elev som ikke er direkte involvert og ønsker å forbli anonym.
4. Ledelsen og lærerne tar samtale med utøver. Er det flere involverte, snakkes det med en av gangen. Hensikten er å gi beskjed om at mobbing er uakseptabel atferd og må stoppe umiddelbart. Det inviteres videre til samarbeidsmøte med foresatte hvor det gjøres avtaler angående tiltak, og det settes opp ny samtale for å evaluere igangsatte tiltak. Sanksjonenes art kan variere, men ofte benytter skolen bortvisning fra undervisning i kortere eller lengre tid av gangen som et virkemiddel.
5. Oppfølging er viktig. Situasjonen følges tett opp inntil den opphører helt. Dette vil ofte implisere en eller flere samtaler med den krenkede og utøver.
6. Hvis problemene er store, vil skolen varsle skoleeier og søke hjelp av samarbeidspartnere, for eksempel PP-tjenesten, politiet og andre tilgjengelige ressurser i kommunen.

5. Skolens evaluering av skolemiljøarbeidet

- Elevundersøkelsen tas årlig opp i alle skolens organer.
- Skolens stab og ressursteam drøfter kontinuerlig elevsaker.
- Skole- og klassemiljøet drøftes jevnlig på trinnmøter med lærerne.
- Elevrådet involveres i skolemiljøarbeidet bl.a. gjennom SMU (skolens miljøutvalg).

Aktivitetsplikten – fem delplikter

Aktivitetsplikten består av fem delplikter:

- 1) følge med
- 2) gripe inn
- 3) varsle rektor
- 4) undersøke all mistanke og kjennskap
- 5) sette inn tiltak – helt til eleven har det trygt og godt

